

*Тема образовательной идеи:*

«Билингвальное развитие дошкольника путем создания особой языковой среды и внедрение в группу педагога-воспитателя – носителя иностранного языка»  
Раскрытие языкового интеллектуального потенциала воспитанников.

*Реализация образовательной идеи требует:*

Создание специально заданной образовательной среды, способствующей лингвистическому развитию ребенка дошкольного возраста.

- Оптимизация процесса дошкольного образования за счет отбора содержания, включения эффективных форм и методик, в условиях специально организованной образовательной среды, интеграции общего и дополнительного образования.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для совместной опытно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Организация системного сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и бизнеса с целью повышения качества образования. Выход на сетевое взаимодействие в рамках открытого образования.

*Суть образовательной идеи:*

Билингвальное развитие заключается в освоении русского языка и изучении второго иностранного языка. Данное направление позволяет эффективно развивать гуманитарные и лингвистические способности личности на самом сенситивном для того этапе от 3 до 7 лет. Когда ребенок без особенных усилий осваивает один (родной) для себя язык, и параллельно идет обучение второму иностранному языку.

Изучение иностранного языка, выступает сегодня, так же, на лидирующие позиции в процессе образования личности, по причине «веления времени». Интегрирование России в мировом социуме уже заявлено, и современный специалист- профессионал обязан владеть, хотя бы, одним иностранным языком, кроме владения родным. Лингвистические способности личности имеют свое отличие: наиболее эффективно они развиваются на раннем возрастном этапе 3-4 года (К.Д. Ушинский). В этот период и никакой другой, человек в короткий срок овладевает чувством языка и правильным, адекватным его использованием на уровне интуиции.

Изучение иностранного языка осуществляется путем включения в образовательный процесс педагога –воспитателя - носителя иностранного языка, который общается с детьми исключительно на данном языке в течение дня.

Понимая, что образование имеет отсроченный результат, в качестве ожидаемых эффектов выделяем следующие характеристики портрета успешного выпускника:

- имеет мотивированный устойчивый собственный познавательный интерес;
- эмоционально устойчивый и положительно отзывчивый на состояние других людей, толерантный;
- имеет элементарные знания иностранного языка и умеет выразить свои мысли на родном языке;
- психологически подготовлен к переходу к жизни и учению в новой «социальной ситуации»;
- имеет интеллектуальные потребности для начала систематического школьного обучения;
- осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- успешная социализация ребенка в современном обществе, как потребителя различных услуг и участника отношений.